

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староюмралинская средняя общеобразовательная школа»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 5 от 21.02.2022г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Староюмралинская
средняя общеобразовательная школа»
Самигуллина З.З. Самигуллина
Приказ № 1 от 22.02.2022 г



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СТАРОЮМРАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2022 ГОД**

1. Паспорт Среднесрочной программы развития

Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Староюмралинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан на 2022 год (далее- Программа)
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание условий в МБОУ «Староюмралинская СОШ» обеспечивающих переход образовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.</p> <p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.2. Разработать и реализовать мероприятия, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы3. Создать условия для реализации мероприятий.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Целевыми индикаторами Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Доля педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию по адаптивным методикам работы составит 30% от общего количества педагогов ОУ.2. Доля педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, по методикам работы с детьми для которых русский язык не является родным, составит 15 % от общего количества педагогов ОУ.3. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении, снизится на 30% от общего количества обучающихся в образовательной организации, имеющих проблемы в освоении русского языка.
Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика.1. Мониторинг.2. Посещение и взаимопосещение уроков (администрация школы, руководители ШМО, учителя-предметники).3. Наблюдение.4. Опрос.5. Анкетирование6. Оценка качества образования.

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1. Первый этап - Аналитико-диагностический (март 2022года) Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Среднесрочной программы развития.</p> <p>2. Второй этап– Внедренческий (промежуточного контроля и коррекции) (апрель-июнь 2022); Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение программ антирисковых мер</p> <p>3. Третий этап–Этап Реализация (сентябрь –октябрь 2022 года). Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап -Этап полной реализации программы. (сентябрь-декабрь 2022) Цель: подведение итогов реализации Среднесрочной программы развития Старомралинской средней общеобразовательной школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
	<p>Организационная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в вебинарах регионального координатора проекта 500+; 2. Консультации с муниципальным координатором 500+; 3. Размещение отчётных документов на официальном сайте школы, подтверждающих позитивные изменения в МБОУ «Староюмралинская средняя общеобразовательная школа» врезультате Проекта500+
<p>Основные мероприятия и проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<p>В рамках реализации Среднесрочной программы развития реализуются следующие подпрограммы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма по устранению фактора риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров». 2. Подпрограмма по устранению фактора риска «Низкая адаптивность учебного процесса»
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечен мониторинг качества образования в образовательной организации с низкими результатами обучения. 2. Увеличена доля обучающихся с положительной динамикой качества образования. 3. В образовательной организации обеспечены условия отвечающие современным требованиям к образовательной деятельности, в том числе за счет совершенствования технологий и инструментов обучения. 100% педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) инновационным технологиям; 4. Не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); 5. Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 20%;
<p>Исполнители</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллектив школы. 2. Родители обучающихся (законные представители). 3. Обучающиеся.

Порядок управления реализацией программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. 2. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы: <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке; • осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; • осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом контрольной деятельности.

2. Основное содержание Среднесрочной программы

2.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы.

Среднесрочная программа развития школы на 2022 год разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Целью программы является создание условий в МБОУ «Староюмралинская СОШ» обеспечивающих переход образовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обеспечить участие образовательной организации в мониторингах по вопросам качества образования в рамках реализации проекта 500+ для выявления динамики изменений и проведение своевременной корректировки
2. Разработать и реализовать мероприятия, обеспечивающие переход организации в эффективный режим работы
3. Создать условия для реализации мероприятий.

2.2 Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных подпрограмм - антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированными школой.

Направление в соответствии с риском	Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Создать условия по преодолению языковых и культурных барьеров обучающихся имеющих проблемы в освоении русского языка	Обучение педагога на курсах повышения квалификации, в семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным	Апрель-сентябрь 2022год	Доля педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, по методикам работы с детьми для которых русский язык не является родным, составит 15 % от общего количества педагогов ОУ.	Заместитель директора по УВР
		Организовать оперативное выявление обучающихся для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении	Май 2021 года-(1этап)		Заместитель директора поУВР
		Сформировать группы по уровню владения русским языком	Октябрь 2022года-(2 этап)	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении, снизится на 30% от общего количества	Заместитель директора по УВР

	Организовать перативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родными имеются проблемы в его освоении	Организовать дополнительные занятия по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы в	Сентябрь - декабрь	обучающихся в образовательной организации, имеющих проблемы в освоении русского языка.	Заместитель директора по УВР
		Организовать мероприятия внеурочной и досуговой Деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устранения психологической напряжённости, снятия социальных барьеров	Май-декабрь 2022 года		Заместитель директора по УВР
Низкая адаптивность учебного процесса	Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.	Подбор диагностических материалов и проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания	Апрель, 2022	Доля педагогов участвующих в диагностических мероприятиях 100%	ЗДУВР

	<p>Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровнем мотивации обучающихся</p>	<p>1.Изучение имеющегося опыта школы по внедрению формирующего оценивания в образовательный процесс 2. Участие в методическом марафоне «Формирующее оценивание» 3. Семинар-практикум «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе». 4. Апробация технологии формирующего оценивания в педагогической практике.</p>	<p>Май-октябрь,2022</p>	<p>Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы 100%</p>	<p>Администрация школы, руководители ШМО</p>
	<p>Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы.</p>	<p>1.Разработка методического конструктора технологии формирующего оценивания. 2. Комплектование методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе. 3. Распространение опыта использования технологии формирующего оценивания</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2022</p>	<p>Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе – 60% Доля педагогов распространяющих опыт использования формирующего оценивания не менее 25%</p>	<p>ЗДУВР, руководители ШМО</p>

<p>Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения(уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям).</p>	<p>1. Диагностика учебной мотивации. 2. Диагностика уровня удовлетворенности образовательного процесса . 3. Анализ успеваемости. 4. Мониторинг профессиональной компетентности и педагогов по формирующему оцениванию.</p>	<p>Сентябрь, 2022 Октябрь 2022 Ноябрь, 2022</p>	<p>Снижение доли родителей недовольных качеством обучения до 10% Увеличение уровня учебной мотивации до 5 %</p>	<p>ЗДУВР, руководители ШМО</p>
---	--	---	---	------------------------------------

2.3 Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Создание модели Школы, в которой имеются все условия для ситуации успеха и успешности учащихся, учителей, родителей:

- ✓ повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- ✓ рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- ✓ рост квалификации педагогов;
- ✓ увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- ✓ обновление учебной, материально-технической базы образовательной организации;
- ✓ увеличение числа родителей, вовлечённых в дела школы.

3. Механизм реализации Программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

По каждому из ключевых направлений назначены ответственные за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет школы, с участием школьного куратора и муниципального координатора. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.